

Motto:

Dítě

Žije-li káráno, naučí se odsuzovat.

Žije-li v nepřátelství, naučí se útočit.

Žije-li v posměchu, naučí se vyhýbavosti.

Ale

Žije-li v povzbuzování, naučí se smělosti.

Žije-li v toleranci, naučí se trpělivosti.

Žije-li s pochvalou, naučí se oceňovat.

Žije-li v poctivosti, naučí se spravedlnosti.

Žije-li v bezpečí, naučí se věřit.

Žije-li přijímáno a obklopeno přátelstvím, naučí se ve světě hledat lásku.

JÁ + TY = MY



Název projektu: JÁ + TY = MY

Doba trvání: CELOROČNÍ

Třída: III. Třída – 2. + 3. + 4. ročník

Vypracovala: Mgr. Jiřina Dáňová

V projektu jsou zahrnuty **všechny vzdělávací oblasti**

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevu ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata

• Osobnostní a sociální výchova

- vede k porozumění sobě samému a druhým
- napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
- umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
- pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
- vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

• Výchova demokratického občana

- vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě

- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost
- **Multikulturní výchova**
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné
- zájmy, názory i schopnosti druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- **Environmentální výchova**
- vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí

- **Mediální výchova**
- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
- napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Cílem projektu je:

- nabídnout žákům osvojení nových dovedností zábavnou a nenásilnou formou prožitkové pedagogiky
- pomáhat jim při základní orientaci v životě
- seznamovat je se základními hodnotami
- učit je vytvářet plnohodnotné vztahy k sobě i svému okolí
- stmelovat žákovský kolektiv
- posilovat vztah pedagog - žák, žák - žák, žák – rodič
- nabídnout žákům pomoc při řešení základních problémů
- podpořit je v uvědomění si, že pro společnou práci je důležitá spolupráce, přátelství
- pomoc a vzájemná úcta

ZÁŘÍ

“*POUŽÍVÁM VHODNÉ FORMY POZDRAVU, PODĚKUJI, OMLUVÍM SE, POŽÁDÁM - POZDRAV, SLUŠNÉ CHOVÁNÍ*”

- žáci získají základní sociální dovednost verbální i neverbální komunikace, odhalí se mu důležitost naslouchání a pozná sílu úsměvu, pozdravu, poděkování. Různé druhy pozdravů – modelové situace. Slohová a komunikační výchova – interaktivní výuka

Rozvoj vyjadřovacích schopností
Pozdrav, oslovení, komunikační pravidla

POZDRAV



ZAPAMATUJME SI !
Pozdravit je slušnost.

Pozdrav

Křemílek a Vochomůrka seděli na lavici před pařezovou chaloupkou. Vochomůrka povídá: "Každého, kdo půjde kolem, pozdravíme."
"A užijeme si zdraví," řekl Křemílek.
Za chvíli jde kolem myška Filipka. Křemílek a Vochomůrka smekli čepičku a Filipka se ukonila. Potom prošel zamračený jezevec Burdych. Křemílek a Vochomůrka smekli čepičku. Jezevec se na ně ani nepodíval.

Nazdar. Na shledanou.
Dobrý večer. Čau.

Který pozdrav patří dospělým lidem, rodičům, a který kamarádům?

Ahoj	Čau	Dobré ráno	Dobry den
Nazdar	Těpic	Dobrou noc	Dobře ráno

Jak se zdravíte s kamarády?

A Dobře odpoledne	C Dobrou noc
B Ahoj	D Dobry den

Oslovení,
používáme v rozhovoru vždy, když je to možné.
Jak tě oslovují rodiče a kamarádi?
Všichni mě oslovují.
Jak oslovíš učitelku, doktora, rodiče?

Spoj správně oslovení s obrázkem.

	Tatínek	
	Paní prodavačka	
	Pan řidič	
	Babička	
	Pan doktor	
	Paní učitelka	

ŘÍJEN

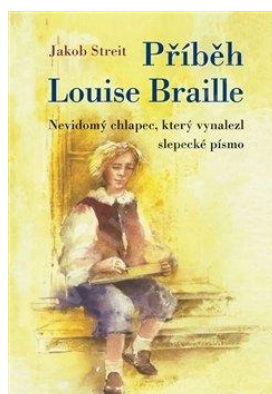
*“VYTVOŘME SI A DODRŽUJME STANOVENÁ PRAVIDLAU NÁS VE TŘÍDĚ
- DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL TŘÍDY”*

- pozitivní hodnocení sebe sama (pokud chceme rozumět druhým, musíme se naučit chápat sami sebe, uvědomit si sílu své osobnosti, svou důstojnost – dojít k sebeúctě), pozitivní hodnocení druhých (naučit se druhé přijímat takové jací jsou, s jejich klady, omezeními a chybami). Slohová výchova + pracovní vyučování – “Já” – kladné a záporné vlastnosti

LISTOPAD

*“UČÍM SE NASLOUCHAT
- KOMUNIKACE A NASLOUCHÁNÍ”*

- žáci získají dovednost vcítění se do druhých, naslouchání... Nežiji sám, ale uprostřed druhých. Český jazyk – literatura – Kniha” Příběh Louise Braille” Jakob Streit



Louis Braille jako malý chlapec oslepl a ve svých šestnácti letech pak vynalezl slepecké písmo. Jakob Streit vykresluje pohnutý životní příběh tohoto chlapce a muže, který je díky své srdečnosti, radosti ze života a rozhodnosti pro všechny kolem sebe darem. Nakonec se mu po vytrvalém úsilí podaří přinést ten největší dar pro všechny slepce světa - písmo, které mohou číst svými rukama.

PROSINEC

*“TĚŠÍM SE Z RADOSTÍ A ÚSPĚCHŮ JINÝCH
- TVOŘIVOST A INICIATIVA”*

- pomocí či prostřednictvím tvořivosti, iniciativy řešit vztahové problémy a docházet ke změně vzájemných vztahů. Nacházet i v sobě originalitu, odstranit obavy z experimentu umět se zapojit. Výtvarná výchova – “Portrét můj a kamaráda”



LEDEN

*“PŘIJMU DRUHÉHO TAKOVÉHO, JAKÝ JE
- KAMARÁDSTVÍ A PŘÁTELSKÁ POMOC”*

- fyzická pomoc i psychická podpora, soucítění Když můžu, pomůžu.

Tělesná výchova – sportovní hry a soutěže

ÚNOR

*“UČÍM SE CHÁPAT STAROSTI A PROBLÉMY JINÝCH
- POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH, SEBEHODNOCENÍ, SEBEÚCTA... UVNITŘ MĚ,
MIMO MĚ”*

- naučit se druhé přijímat takové jací jsou, s jejich klady, omezeními a chybami, získávat dovednost vcítění se do druhých, rozpoznání, pojmenování a usměrňování vlastních citů.

Slohová a komunikační výchova – popis mé osoby a mých vlastností

BŘEZEN

*“TOHLE TEDY NE!
– ŠIKANA, AGRESIVNÍ CHOVÁNÍ”*

- rozpoznání, pojmenování a usměrňování vlastních citů. Důležitý krok pro usměrnění negativních citů u dětí – jejich identifikace, práce s nimi a jejich postupné přeměny - jako prevence před nežádoucími formami chování, rozpoznání jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Informatika “Šikana a kyberšikana” – vyhledávání informací a jejich zpracování



DUBEN

*“ROZHLÉDNU SE KOLEM SEBE
- VÁŽÍME SI SVĚTA KOLEM SEBE”*

- vytvářet u žáků potřebu projevit pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

Přírodověda - vycházka

KVĚTEN

*“MOJE CESTA KE ZDRAVÍ
- ODPOVĚDNOST ZA SVÉ ZDRAVÍ, OSOBNÍ BEZPEČÍ”*

- jak se chránit v nebezpečných situacích, jak se chovat doma sám, jak se chovat k cizím lidem, co dělat, když se ztratím; aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný. Simulace různých kritických situací a jejich správné řešení.

Svět záchranářů Karlovy Vary



Hodnocení

Poznali jsme, že každý jsme jiný, jinak cítíme a něco jiného se nám líbí. To ale neznamená, že se všem nemohou líbit stejné věci a každý máme jiné zájmy, koníčky, ale každý je jinak zručný, tvořivý, nápaditý, citlivý apod.

Během celého projektu vládla pohodová atmosféra, žáci se k sobě chovali ohleduplně. Projevily se individuální vlastnosti spolužáků, ale i smysl pro spoluprožívání a spolupráci. Všem zúčastněným nedělá potíže vytvořit skupinku s kýmkoliv, nejen se svými nejlepšími kamarády. Protože občas dochází ve třídě k menším rivalitám, bude dobré ještě častěji zařazovat více her, soutěží, které se všem líbily, dají se různě kombinovat a na jejich obměnách se mohou podílet i žáci. Kresba portrétu byla doprovázena nejistotou, kdo je vlastně můj nejlepší kamarád. Autoportrét se všem vydařil a všichni se moc snažili. Svět záchranářů navštívili pouze čtyři žáci, ale rádi všem o tom vyprávěli. Za neúspěch vyzvedám vyhledávání informací o šikaně a kyberšikaně, přecenila jsem schopnosti žáků na 1. stupni. Tato činnost je dobrá zařadit pro 2. stupeň.